



Kristiansands-barnehagen



Årsplan

Hellemyr barnehage

2024-25

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet

Fastsatt av samarbeidsutvalget (juni 24)

Innhold

Vår barnehage	3
Ny i barnehagen	4
Overganger innad i barnehagen	4
Overgang barnehage – SFO og skole	4
Barnehagens årsplan.....	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	6
Hovedsatsingsområde	7
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid.....	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	8
Lek og læring i barnehagen	8
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	8
Omsorg og danning.....	9
Kommunikasjon, tekst, og språk.....	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt.....	9
Bærekraftig utvikling.....	10
Livsmestring og helse.....	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	10
Vurdering og veien videre.....	11
Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.	11

Vår barnehage



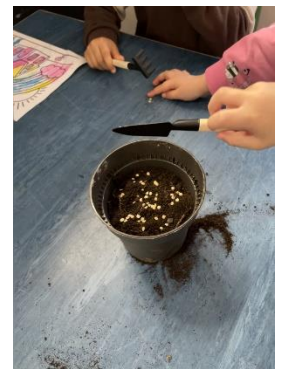
Presentasjon av barnehagen.

Hellemyr barnehage er en 3 avdelings kommunal barnehage som ligger på toppen av Hellemyr.

Hellemyr barnehage er en mindre barnehage. Noe vi vet å verdsette. Alle kjenner til hverandre. Samarbeid på tvers av avdelingene er noe vi gjør daglig. Vi setter sammen grupper utfra utvikling, funksjon, venner og alder, og har samlinger på tvers av gruppene.

I løpet av uken er det faste aktiviteter som tur, gymsal, skoleklubb, forming, frilek og regellek. Barnehagen har også ballrom, sanserom, bibliotek, fysiorom og et godt utvalg i instrumenter. Nærområdet med naturen og skolen blir flittig brukt. Det er et eget skolekor for barn som begynner på skolen til høsten. Det er et samarbeid mellom alle barnehagene på Hellemyr. I tillegg har vi en pedagog som sammen med barn og ansatte lager rockesang m/musikkvideo.

Barnehagen har fokus på lesing av bøker sammen med barna. Vi lager prosjekter med utgangspunkt i det vi har lest.



Hellemyr barnehage
Hellemyrtoppen 5
4628 Kristiansand

Telefon leder: 94816773

Gul: 91806234

Rød: 41411625

Blå: 91816127

E-post: hellemyr.barnehage@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: www.minbarnehage.no/hellemyrbhg



Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

For de aller yngste barnehagebarna er foreldrene de trygge voksne som skal være brobygger fra det kjente til det ukjente. Hver vår inviteres nye små barn og foreldre til flere besøksdager. Vi setter av en fast dag i uken i løpet av mai og juni med et åpent tilbud til å møte opp å være sammen med oss. På denne måten får foreldre og barn god tid til å bli kjent med barnehagen, og bygge relasjoner med de ansatte. Tiden til tilvenning ved oppstart varierer. Vi setter alltid av minst 5 dager til tilvenning, og avtaler med foreldre underveis. Vi følger kommunens oppstarts rutine for de yngste barna- [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) Det er mange nye inntrykk for barn og foreldre, og de første dagene må foreldrene være med i barnehagen. Eldre barn som starter i barnehagen har gjerne ulike behov for tilvenning, men vi legger til rette for å gi dem god tid til oppstarten. Hovedfokuset vårt er hele tiden trygghet og trivsel for det enkelte barn. Alle barn får en primærvoksen som er den voksne som i starten er mest sammen med barnet.

Overganger innad i barnehagen

Hellemyr barnehage er en liten barnehage, og i løpet av året er barna mye sammen på tvers av alle avdelinger. Når vi setter sammen nye grupper, har pedagogene og styrer samtaler der de reflekterer over sammensetningene av barnegruppene. Vi jobber alltid for å sikre at de barna som skal skifte fra liten til stor avdeling har noen "kjente" barn som de flytter sammen med for å ivareta vennskapsbånd og trygge relasjoner. Barna fra småbarnsavdelingen som skal bytte avdeling er jevnlig på besøk på "stor" avdeling sammen med en kjent voksen i løpet av våren. Barna deltar i tilrettelagte aktiviteter på avdelingen de skal begynne på sammen med barna de skal begynne med.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Utarbeidelse av overføringsskjema til skolen gjøres i samarbeid med barnet og foreldrene. Barna og foreldrene forteller litt om sine forventninger til skolestart. Barnehagen deler også nyttig informasjon videre til skolen/SFO og benytter barnesamtaler og observasjoner i barnehagen for å komme nærmere barnas ønsker og behov. Ved behov har vi egne overføringssamtaler med foresatte, repr. for skolen, pedagogisk leder, (spesialpedagog) og enhetsleder. For barn med sammensatte funksjonsnedsettelse tilpasser vi besøk og overgang etter det enkelte barns behov.

I Hellemyr barnehage har vi skoleklubben. Her samler vi de eldste barna i barnehagen. Det arrangeres aktiviteter i barnehagen og i samarbeid med skoler og barnehager i nærmiljøet. På den måten har barna også vært sammen med andre skolebarn på Hellemyr. Tidligere år har vi hatt felles kor, idrettsdag, kor turne og teaterfestival sammen med andre skolebarn på Hellemyr.

Barnehagene i Kristiansand har felles overgangsobjekt/aktivitet slik at noe er kjent for alle barn når de starter på skolen. Skolen vil de første ukene elevene er på skolen også ta i bruk disse aktivitetene. Neste år vil følgende være felles for alle barn i kommunens barnehager:

- *Diverse regler og sanger*
- *Eventyret om Skinnvotten*
- *Slengtau*
- *Boka «Odd er et egg» Lisa Aisato.*

Vi bruker overgangsobjektene i skoleklubben og har spesielt fokus på dette siste halvår før skolestart.

Våre mål for barna i «6-års klubben» :

- **Jeg har venner.**
- **Jeg er motivert til å starte på skolen.**
- **Jeg klarer masse selv og har tro på egne evner.**
- **Jeg kan hjelpe andre.**
- **Jeg tør å prøve nye oppgaver.**

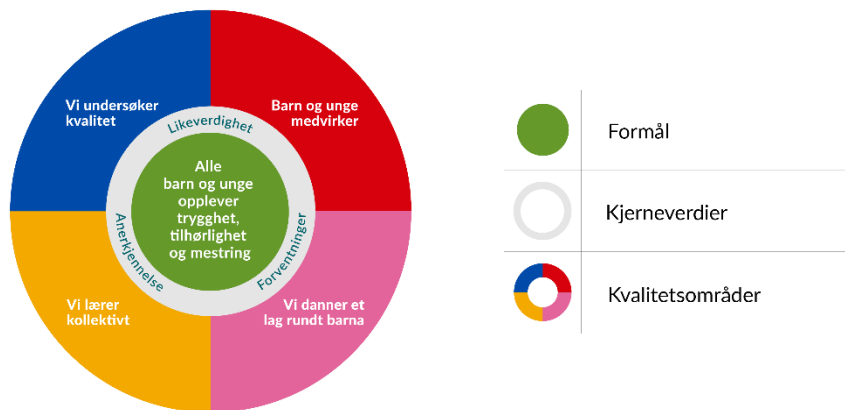
Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt, og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

<https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/> Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.



Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av prosjektet humor og glede barnehageåret 22-23 valgt et fokus som vil prege oss i hverdagen også de neste årene. Vi ser det verdifulle i å møte store og små med en grunntone som er preget av humor og glede. Ikke alt er gøy, men vi tror og ser at humor og glede for barn og ansatte alltid bidrar til ekstra motivasjon i hverdagen selv når ting kan være litt vanskelig. Et godt personalsamarbeid er viktig fokus for oss. Vi mener et godt samarbeid mellom ansatte er utrolig viktig for å skape gode relasjoner for alle i barnehagen. Dette støttes også av forskning. Når vi møter hverandre med en grunntone av glede og humor så går også det vanskelige enklere.



Overordnet mål: «Vi bidrar til at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av tilhørighet.»

Ifølge overlege og president i Nordisk selskap for medisinsk humor Stein Tyrdal øker humor livsglede, den reduserer stress og bidrar til å danne relasjoner. I tillegg er humor et viktig pedagogisk verktøy for at barna skal lære språk, bygge selvfølelse, oppleve mestring å utvikle seg.

Utvalgt fagområdet barnehageåret 24-25 er Kommunikasjon, språk og tekst.

Barnehagen startet høst 23 med økt fokus på leseaktiviteter.

I den forbindelse vil ansatte bruke en nettbasert læringsressurs kalt Språkløyper [Barnehage | Språkløyper \(uis.no\)](https://uis.no) for å øke kompetansen sin rundt språk, lesing og skriving.

Vi velger god litteratur, og bruker bøker i det pedagogiske arbeidet. For at alle barn skal oppleve å være inkludert i fellesskapet så skal personalet skape et variert språkmiljø. Alle barn får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Barn som i liten grad har utviklet muntlig språk skal få mulighet til å kommunisere via ASK (alternativt supplerende kommunikasjon) Ansatte i barnehagen har gjennomført kurs i ASK i regi av Statped.

Gjennom barnehageåret 23-24 har vi oppdaget gleden ved å bruke bøker aktivt i arbeid med barna, og det er en flott mulighet til å gi barna felles opplevelser i hverdagen. Arbeidet har ført til økt felles lekeglede for barna, samtidig som flere velger å lese bok som aktivitet. Dette arbeidet ønsker vi å fortsette barnehageåret 24/ 25.

Barnehagen er også med på prosjektet READ som innebærer at barna gjennom en perioden av barnehageåret får med seg bøker hjem som foreldre/foresatte sammen kan lese.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for](#)

[barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- *Hvordan ivaretar, tilrettelegger og beskytter vi barnas lek ute og inne?*
- *Er det noe som vi ser hemmer barnas lek i barnehagen? Og hvordan kan vi bedre det?*
- *Hva slags praksis har vi på å dokumentere barnas læring i lek?*
- *På hvilke måter oppmuntrer personalet barna til å utvikle leken sin?*
- *Hvordan inspirerer barnehagens fysiske inne og utemiljø til lek og utvikling?*
- *Hva betyr lekens egenverdi?*
- *Hvordan forstår vi voksne barnas initiativ til lek og læring?*
- *I hvor stor grad gir vi barna tid og rom til å leke?*

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

- *Hva er forskjellen på barns perspektiv og barneperspektivet?*
- *Hvordan observerer og tolker vi barna på en ivaretagende, hensynsfull og hensiktsmessig måte?*
- *Hva sier barna selv om hva de får medvirke om i barnehagen?*
- *Hva betyr det at «alle barn og unge vil når de kan»?*

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning:

- *Hvordan gir vi omsorg til de barna som krever det minst fra oss?*
- *Hvordan legger vi merke til og bygger opp under barnas omsorg mot hverandre?*
- *Hvordan viser vi barna at vi er tilgjengelige for dem?*
- *Hvordan snakker vi til, om og med hverandre (ansatte, barn og foreldre)?*

Kommunikasjon, tekst, og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Kommunikasjon og språk er inngangen til vårt viktigste formål: **alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet.**

Vi har valgt følgende refleksjonspunkter over egen praksis i forhold til kommunikasjon, tekst og språk

- *Hvordan legger ansatte til rette for høytlesning, fortelling, sang og samtale?*
- *Hvordan legger ansatte til rette for bruken av rim, rytme, lyder og ord?*
- *Skaper ansatte et språkmiljø der barna får oppleve glede med å kommunisere i lek?*
- *Hvordan inkluderer vi alle barna i kommunikasjon og språkstimulerende aktiviteter?*

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Våre ansatte representerer mange ulike kulturer og land og vi er opptatt av at alle møtes med respekt og åpenhet. Vårt mangfold bruker vi aktivt i arbeidet med barna.

Vi valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- *Hvordan snakker vi med barn om ulikheter og likheter?*
- *Hvordan kommer mangfoldet til syne i barnehagens fysiske rom og dokumentasjon?*
- *Hvordan får vi bedre kjennskap og kunnskap om andre kulturer og levemåter enn vår egen?*
- *Hvor mye individualitet får barna ha med seg inn i fellesskapet?*

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling. Barnehagen er miljøsertifisert.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling:

- *På hvilken måte gir vi barna positive førstehåndserfaringer med naturen?*
- *Hvordan kan vi tydeliggjøre for barna hvordan vi sorterer søppel og hvorfor?*
- *Hvordan tar vi vare på miljøet og naturen i og utenfor barnehage*
- *Hvordan bruker vi vårt samarbeid med Miljøfyrtårn?*



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse:

- *På hvilken måte er du en trygg voksen som barna kan stole på og snakke med?*
- *Hvordan blir barna møtt på sine følelser?*
- *Hvordan legger vi til rette for aktiviteter som oppmuntrer barna til fysisk aktivitet?*
- *Hvordan gir vi barna et godt forhold til mat?*

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Hellemyr barnehage har nulltoleranse for alle typer krenkelser. I vår barnehage jobber det kompetente omsorgspersoner som kjenner godt til deres aktivitetsplikt. Dette betyr at vi **forebygger** ved kunnskapsheving i personalgruppen, og jobber kontinuerlig med å støtte og veilede barn og hverandre i relasjonsbygging. Vi **følger med** og **griper inn** når vi ser eller hører om situasjoner i barnehagemiljøet som ikke er bra. Vi **melder fra** til pedagogisk leder og enhetsleder som videre samler informasjon og **undersøker** i samarbeid med personal, barn og foreldre hvordan situasjonen skal bedres. Verktøyene vi bruker er blant annet:

- Pedagogisk analyse

- Kontaktbarometer
- Barnesamtaler
- Observasjoner
- Dialogmodellen

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi bruker blant annet IGP-modellen til å systematisk svare på refleksjonspunktene fra denne årsplanen på våre planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og pedagogmøter. Våre refleksjoner dokumenteres ved å sette ord på «tegn på god praksis» og brukes videre i vår utvikling av mål og strategier for fremtiden.

Vi deltar i lærende nettverk for å dele våre erfaringer med andre barnehager og samarbeidspartnere.

Vi utfordrer vår praksis med kritiske spørsmål og ny forskning.

